

Психологические основы формирования современного гражданина дошкольного возраста

Е.Р. Теплякова, директор МАУ «ЦППМСП Курчатовского
района г. Челябинска», к.п.н;

В.В. Кропачева, педагог-психолог МАУ «ЦППМСП
Курчатовского района г. Челябинска»

Миссия системы образования

- ▶ «формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности»

Гражданин

- лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью политических и иных прав и обязанностей

Гражданственность

- степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества

Гражданская идентичность

Т. Хайдеггер;
А.Г. Асмолов;
Т. Водолажская;
Д.В. Григорьев;
А.А. Логинова;
Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. и др.

Гражданская идентичность

- ▶ реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе (Т. Водолажская);
- ▶ осознание своей принадлежности к сообществу граждан России на общекультурной основе (А. Г. Асмолов);
- ▶ отождествление человека с народом,
- ▶ включенность человека в культурную, общественную жизнь страны,
- ▶ ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации,
- ▶ осознание себя россиянином (Д.В. Григорьев).

Компоненты гражданской идентичности

(А.Н. Иоффе)

Когнитивный

знание о принадлежности к данной социальной общности

Мотивационно-ценностный

наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности

Эмоционально-оценочный

принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых

Деятельностный

участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Психологические новообразования дошкольного возраста

Социальная ситуация развития

усвоение сенсорных эталонов

наглядно-образное, понятийное мышление, воображение

овладение речью

картина мира, абрис детского мировоззрения

первые этические инстанции

личное сознание/самосознание

самооценка

соподчинение мотивов

произвольность поведения

Компоненты ГИ	Психологические новообразования	Направления, средства формирования ГИ
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение сенсорных эталонов - овладение речью - наглядно-образное мышление - понятийное мышление - воображение - картина мира - абрис детского мировоззрения 	<ul style="list-style-type: none"> - история семьи, рода, страны, малой и большой родины; - знакомство с государственной атрибутикой(флаг, гимн); - воспитание морально-нравственных качеств в ребенке; - сюжетно-ролевая игра; - сказки, истории, рассказы (на основе литературных примеров); - организация походов в музеи изучение истории родного края, его традиций и др.
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - первые этические инстанции - самооценка - соподчинение мотивов 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание отношений в мире взрослых; - знакомство с деятельностью взрослых, в т.ч. профессиональной; - понимание смыслов и мотивов поведения взрослых, значение примера поведения взрослых; - усвоение этических норм; -совместные проекты для детей и родителей; - формирование чувства долга и др.

Компоненты ГИ	Психологические новообразования	Направления, средства формирования ГИ
Эмоционально-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> - личное сознание/самосознание - первые этические инстанции - самооценка 	<ul style="list-style-type: none"> - семейные ценности; - принадлежность к определенной ячейке общества со своей историей; - межличностные отношения; - потребность в положительной оценке своих действий; -творческие конкурсы, выставки на тему «Моя семья», «Моя родина», «Мой край»; -тематические праздники, театрализованные представления и др.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - произвольность поведения - соподчинение мотивов 	<ul style="list-style-type: none"> -проявление уважения к старшим; -проявление заботы о людях, животных, природе; -акции помощи пожилым; -трудовое воспитание; -осознание своей значимости и ответственности за свои поступки, судьбу тех, кто его окружает, родного города, страны и др.